

# L'innovation face à la multimodalité d'un dispositif de formation.

Benoît DEBUISSER, Nathalie SENAME

*Département SEFA, Université de Lille Sciences et Technologies, FRANCE*

## Résumé

A travers des témoignages d'étudiants et de membres de l'équipe pédagogique, nous proposons de présenter notre innovation principale : la manière dont nous déclinons le dispositif de formation [Master Ingénierie Pédagogique Multimédia IPM](#) en modalité présentielle (1990), distante (2001) et hybride (2017).

S'adressant à des apprenants répartis sur les cinq continents, pour la plupart inscrits dans une dynamique de formation tout au long de la vie, le dispositif doit faire face à des problèmes différents :

- en présentiel : le profil des étudiants (Formation Initiale, réorientation prof et recherche d'emploi) induit différents challenges propres à l'insertion professionnelle. Nous avons développé un concept d'alternance forte (six mois - six mois, avec une "antichambre" sous forme de projet et un passage de témoin) ;
- à distance : le souci principal est la persistance des apprenants dans les enseignements. Nous avons développé un concept de nidification qui permet aux étudiants, après une semaine d'intégration, de construire leurs apprentissages au sein d'un groupe stable ;
- en modalité hybride : la discontinuité des temporalités pose un problème de fragmentation et de morcellement de chaque enseignement. Nous avons développé une pédagogie par projet qui donne une cohérence au dispositif.

Le dispositif de formation IPM utilise une plateforme de formation basée sur la métaphore du forum contextualisé. Chaque modalité, que nous présentons, instrumentalise de façon différente cette plateforme.

**Mots-clés:** innovation, pédagogie, multimédia, pédagogie par projet, nidification,